

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DOCENTI DI SOSTEGNO

OBIETTIVO QUALITÀ

I QUESTIONARI DI GRADIMENTO DOCENTI INCLUSIONE SONO STATI DESTINATI A TUTTI I DOCENTI DI SOSTEGNO DEGLI ALUNNI DVA DEI PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI RUOLO E NON-DI RUOLO.

NELLO SPECIFICO AL QUESTIONARIO HANNO RISPOSTO 8 DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA SU 8 **(100%)**;
33 DOCENTI SCUOLA PRIMARIA SU 39 **(85%)** E 12 DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SU 18 **(67%)**

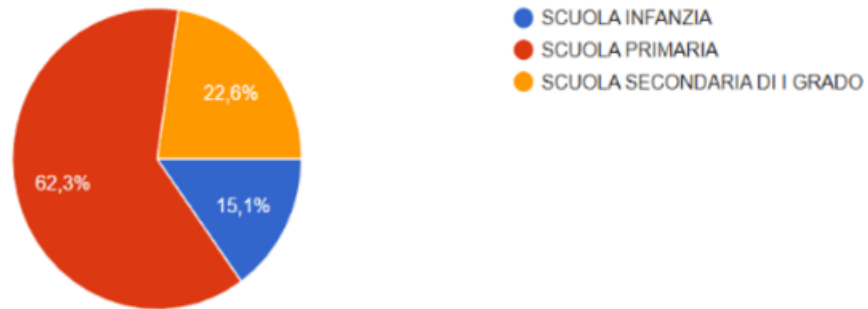
MONITORAGGIO DOCENTI INCLUSIONE

NELL'AMBITO DELLA SPERIMENTAZIONE, SONO STATI COMPILATI ONLINE 53 QUESTIONARI SU 64 **(83%)** COSÌ SUDDIVISI:

-  SCUOLA DELL'INFANZIA **DOCENTI 8 SU 8 (100%)**
-  SCUOLA PRIMARIA **DOCENTI 33 SU 39 (85%)**
-  SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **DOCENTI 12 SU 18 (67%)**

DOCENTE DI SOSTEGNO

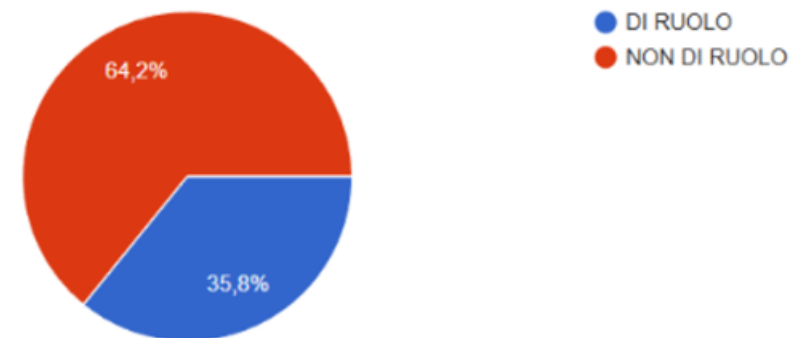
53 risposte su 64



- **DOCENTE DI RUOLO DOCENTI 19 (36%)**
- **DOCENTE NON DI RUOLO DOCENTI 34 (64%)**

DOCENTE DI SOSTEGNO

53 risposte su 64



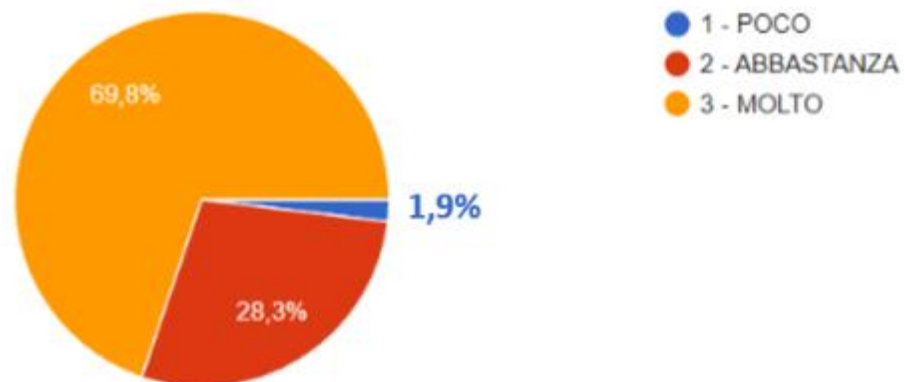
SEZIONE A: COMUNITÀ INCLUSIVA

LA SCALA DI MISURAZIONE DEI VALORI HA IL SEGUENTE SIGNIFICATO:



A1 - L'istituto cura gli aspetti organizzativo-gestionali finalizzati al
cambiamento inclusivo: GLI-GLO-INCONTRI DEDICATI-STAFF- DIPARTIMENTI

53 risposte su 64



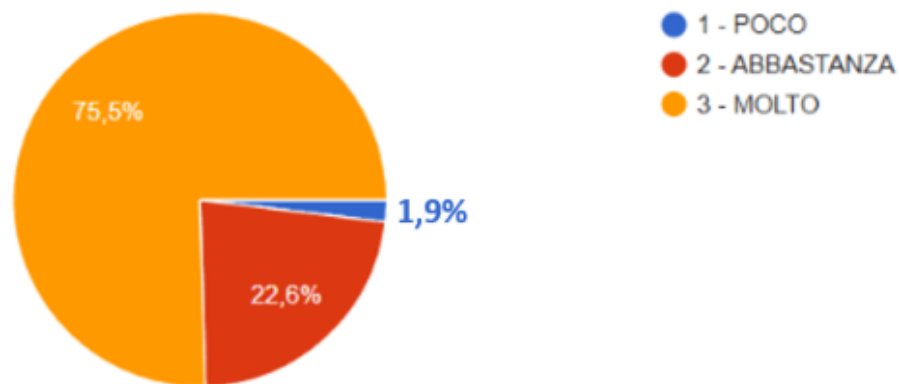
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2025/2026 –I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO

	Poco	Abbastanza	Molto
A1- cura gli aspetti organizzativo-gestionali finalizzati al cambiamento inclusivo: GLI-GLO-INCONTRI DEDICATI-STAFF- DIPARTIMENTI	2%	28%	70%
A2 - condivide l’elaborazione e il monitoraggio del PI (PIANO INCLUSIONE)	4%	24%	72%
A3 - promuove percorsi di formazione/aggiornamento interni e/o esterni	4%	45%	51%
A4 - promuove e facilita il rapporto con le famiglie	0%	30%	70%
A5 - promuove e facilita il rapporto con il territorio (ASL- ASSOCIAZIONI- PIANO DI ZONA)	4%	24%	72%
A6 - promuove la collaborazione tra docenti di sostegno/curricolari	4%	34%	62%
A7 - promuove il coinvolgimento di tutto il personale scolastico (ATA)	4%	47%	49%

SEZIONE B: DIDATTICA INCLUSIVA

B1 - L'istituto progetta e attua un curriculum inclusivo

53 risposte su 64

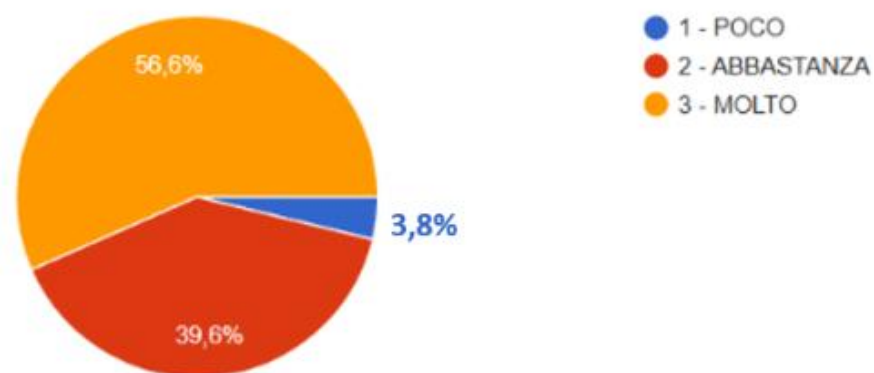


	Poco	Abbastanza	Molto
B1 - progetta e attua un curriculum inclusivo	2%	23%	75%
B2 - progetta e attua strategie didattiche coerenti con prassi inclusive	6%	24%	70%
B3 - progetta e attua strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	6%	28%	66%
B4 - promuove azioni di continuità e orientamento nelle diverse fasi di transizione	0%	36%	64%

SEZIONE C: RISORSE

C1- L'istituto promuove la valorizzazione del ruolo degli insegnanti di sostegno

53 risposte su 64

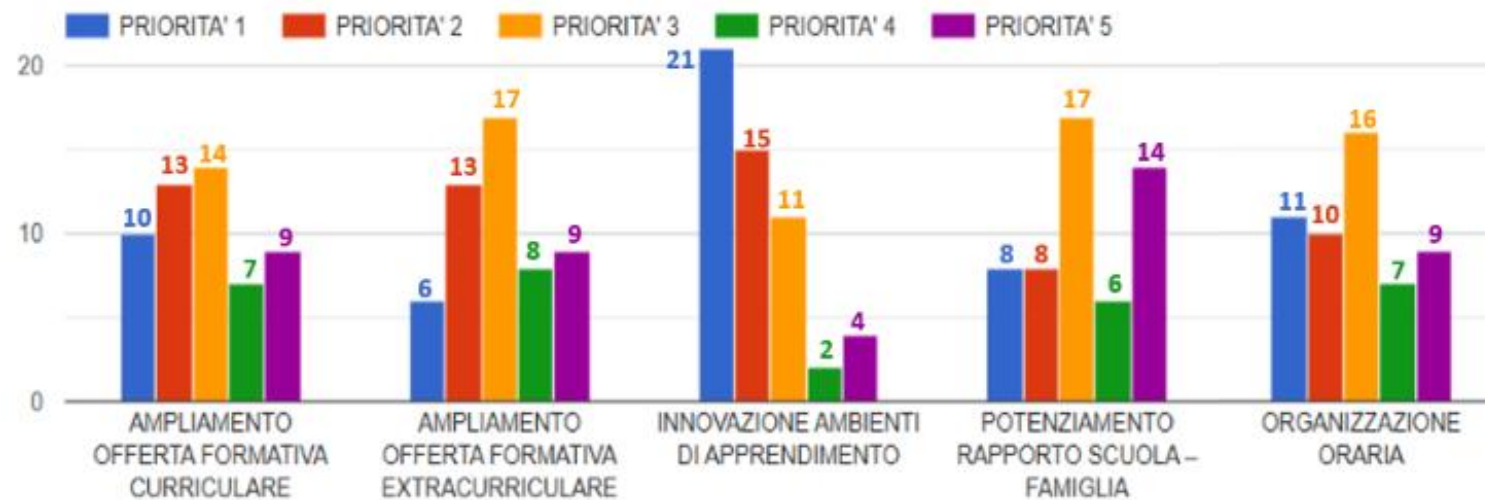


	Poco	Abbastanza	Molto
C1- valorizza le risorse umane interne (sostegno)	3%	40%	57%
C2- organizza efficacemente i diversi tipi di sostegno presenti	3%	40%	57%
C3- valorizza le risorse umane (operatori-educatori) esterne	2%	36%	62%
C4- valorizza le risorse umane sul territorio (ente locale, associazioni, ASL, Piano di Zona)	0%	40%	60%
C5- valorizza gli alunni come risorse per l'apprendimento tra pari	4%	28%	68%
C6- valorizza le risorse strumentali/materiali presenti nella scuola	11%	44%	45%
C7- promuove l'acquisizione di risorse aggiuntive per supportare azioni inclusive	6%	43%	51%

SEZIONE D: PROPOSTE

D1- Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l'offerta formativa:
DA 1 (PRIORITA' MASSIMA) A 5 (PRIORITA' MINIMA)

53 risposte su 64



AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2025/2026 –I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO

	Priorità massima	Priorità media	Priorità minima
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE	35%	27%	17%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICULARE	36%	47%	17%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) INNOVAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	68%	25%	7%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 PRIORITA’ MINIMA) POTENZIAMENTO RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA	30%	44%	26%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) ORGANIZZAZIONE ORARIA	40%	43%	17%

PUNTI DI FORZA

ELEVATA LA PARTECIPAZIONE DEI DOCENTI DI TUTTI E TRE GLI ORDINI DI SCUOLA.
MOLTO ELEVATA LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO ESPRESSA DAI DOCENTI IN MERITO AGLI ASPETTI ORGANIZZATIVO-GESTIONALI FINALIZZATI AL PROCESSO INCLUSIVO, ALLA CONDIVISIONE DEL PIANO INCLUSIONE, AL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE, AL RAPPORTO CON IL TERRITORIO. I DOCENTI SONO PIENAMENTE SODDISFATTI DELLE AZIONI FINALIZZATE ALLA PROGETTAZIONE E ATTUAZIONE DEL CURRICOLO INCLUSIVO E DI STRATEGIE DIDATTICHE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE. VALORIZZAZIONE DEL RUOLO DEI COMPAGNI ATTRAVERSO FORME DIFFUSE DI TUTORAGGIO. VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE ESTERNE.

PUNTI DI DEBOLEZZA

ACQUISIZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE PER STRUTTURARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DEDICATI AD AZIONI INCLUSIVE.
MAGGIORE RACCORDO DOCENTI CURRICULARI E DOCENTI SOSTEGNO.
PRESA IN CARICO DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTA' DA PARTE DELL'INTERO CONSIGLIO.

IDEE DI MIGLIORAMENTO

INNOVAZIONE DAL CARATTERE INCLUSIVO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO IN DIVERSI PLESSI.
ORGANIZZAZIONE ORARIA.

**AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2025/2026 –I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO**